

MŠ MŠEŇÁČEK

# Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání

„S přírodou jsem kamarád, tak ji chráním,  
mám ji rád“



Vypracovala: Dominika Tomišová s celým kolektivem MŠ

31.08.2025

## 1. Identifikační údaje

### 1.1. Název a adresa školy, zřizovatel

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Jablonec nad Nisou - Mšeno, Josefa Hory 31, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Josefa Hory 31, Jablonec nad Nisou, 46604

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Magistrát města Jablonce nad Nisou

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mírové náměstí 19, 467 51, Jablonec nad Nisou

### 1.2. IČO, RED\_IZO, právní forma

REDIZO: 691001243

IČO: 72048174

IZO: 181014998

### 1.3. Ředitelka školy, koordinátor EVVO

Ředitelka MŠ: Bc. Eva Tuhá

Koordinátor EVVO: Iveta Kořenská Dis.

### 1.4. Platnost dokumentu:

1. 9. 2025 – 31. 8. 2028

## 2. Charakteristika školy

Jsme environmentálně zaměřená MŠ s přírodní zahradou u vodní nádrže Mšeno. Klademe důraz na prožitkové učení venku, přirozený pohyb a zdravý životní styl. Respektující a inkluzivní přístup je pro nás samozřejmostí a tvoří pilíř naší výchovně-vzdělávací práce.

Jedním ze základních principů naší školy je zdravé stravování. Díky projektu „Malý zahradník“ se při vaření využívají suroviny, které děti vypěstují na zahradě a zároveň se zapojují do zpracování vypěstované zeleniny a ovoce. Zaměstnanci MŠ se neustále vzdělávají v oblasti zdravé výživy a environmentálního vzdělávání. To se promítá do všech rovin vzdělávání. Vedeme děti k odpovědnosti za své chování a konání, podporujeme šetrný vztah k přírodě, zaměřujeme se na úsporu a šetrné zacházení s jídlem.

Jsme zapojeni do projektů „Se Sokolem do života“ a „Děti na startu“, které podporují pohybové aktivity dětí. Ve školce probíhá intenzivní logopedická prevence a to jak na třídách, kde je součástí každodenní práce, tak ve speciálním kroužku, kde se snažíme ještě více prohloubit podporu dětí s narušenou komunikační schopností.

Naše mateřská škola je místem radosti a společného setkávání, kde každý den vytváříme příjemné a bezpečné prostředí, pro děti, zaměstnance i rodiny dětí.

Během roku zařazujeme tematické projekty jako například „Týden zdraví“ nebo „Týden dětí, které obohacují školní život o další prožitky a poznatky.

Život v naší mateřské škole je dynamický, pestrý a velmi podnětný k rozvoji a vzdělávání nejen pro děti, ale i zaměstnance a rodiče.

## 3. Vize a koncepce rozvoje školy

### 3.1. Vize

Chceme být školkou, do které se děti každý den těší, cítí se v ní bezpečně a radostně objevují svět kolem sebe. Naším cílem je vytvářet prostředí, kde se děti učí spolupráci, vzájemnému respektu, toleranci, ohleduplnosti a slušnosti. Chceme podporovat rozvoj jedinečné osobnosti každého dítěte, vést děti k samostatnému myšlení, rozhodování a přebírání odpovědnosti za vlastní chování.

Usilujeme o to, aby děti vnímaly pohyb, zdravý životní styl a pobyt v přírodě jako přirozenou a radostnou součást života. Naše školka by měla být místem, kde

spolupracujeme s rodinami na základě partnerských vztahů a je otevřená dalším institucím a komunitě.

Nechceme dětem předávat hotové informace, ale vést je k aktivnímu objevování a hledání souvislostí. Rádi bychom, aby si děti osvojily radost z učení jako cestu k celoživotnímu rozvoji.

### 3.2. Koncepce

#### Strategické cíle rozvoje mateřské školy:

##### 1. Rozvoj environmentální výchovy a prohlubování vztahu dětí k přírodě

- Dokončení projektu „Přírodní školní zahrada“ – II. etapa.
- Pravidelné využívání přírodního prostředí a přírodních materiálů ve vzdělávání.

##### 2. Smysluplné zapojování digitálních technologií do vzdělávání

- Seznamování dětí s různými druhy digitálních technologií vhodných pro předškolní věk.
- Rozvoj digitální gramotnosti dětí hrou a přiměřenou formou.

##### 3. Podpora zdravého životního stylu a tělesného rozvoje dětí

- Posilování pohybových aktivit a sportovní nabídky pro děti včetně využívání městské haly.
- Seznamování dětí s různými druhy sportů, pohybových her a relaxačních aktivit.

##### 4. Podpora zdravého stravování a budování správných stravovacích návyků

- Začleňování zásad zdravé výživy do každodenního života MŠ.

##### 5. Rozvoj místně zakotveného učení (MZU)

- Aktivní zapojení dětí do života komunity a využívání lokálních přírodních a kulturních zdrojů.
- Propojení vzdělávacích aktivit s prostředím, ve kterém děti žijí.

##### 6. Podpora motivace a profesního rozvoje zaměstnanců

- Pravidelné vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů v souladu s filozofií školy.
- Upevňování týmové spolupráce a sdílení dobré praxe.

## Charakteristika a specifikace budov, specifikace tříd

### **3.2.1. Specifikace tříd**

Mateřská škola má 5 heterogenních tříd s dětmi od dvou do sedmi let, z toho je jedna třída inkluzivní s podporou asistenta pedagoga.

### **3.2.2. Specifikace budov**

Hlavní budova je jednopatrová, pavilónová. Pavilony jsou spojeny chodbou s hospodářským zázemím. Zde se nachází školní kuchyně, ředitelna, šatna provozního personálu, pracovní vedoucí školní jídelny, sklady, knihovna, keramická dílna a prádelna. V jednotlivých pavilonech jsou 2 třídy. Každou třídu tvoří část se stolečky, kde se děti stravují. Mimo stravování je prostor určen pro aktivity a práci u stolu. Další částí je velká herna vybavená tematickými koutky, klavírem, interaktivní tabulí. V ní se rozkládají postýlky na odpočinek po obědě. Ke každé třídě náleží šatna, umývárna, toalety, kuchyňka na výdej jídla a kabinet. Od roku 2019 máme odloučené pracoviště s jednou třídou naproti hlavní budově. Zde je herna, jídelna, šatna, kabinet, sborovna, sociální zařízení, výdejna jídla. U odloučeného pracoviště se nachází samostatná zahrada.

### **3.3. Lokalita školy**

MŠ leží uprostřed sídliště v městské části Mšeno. Hranice pozemku sousedí s cyklostezkou, která vede kolem vodní nádrže Mšeno. Kolem přehrady se nachází mnoho biotopů, včetně lesa, louky, bažiny, pole, parku. Děti mají možnost celoročně pozorovat přírodu a její změny ve všech možných obměnách, čehož škola hojně využívá. Školka je velmi dobře dostupná MHD. Zastávka je od školy asi 2 minuty pěšky. Do centra města se dá velmi dobře dojít i pěšky.

### **3.4. Nejvyšší povolený počet dětí**

Kapacita školy: 129 dětí

## 4. Pedagogický tým školy

### 4.1. Obecný popis složení týmu školy

Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikované učitelky s odborným vzděláním plně odpovídajícím legislativním požadavkům pro výkon profese učitelky mateřské školy. Školu vede ředitelka, její zástupkyní je koordinátorka environmentální výchovy (EVVO), která zároveň aktivně rozvíjí vzdělávání dětí v přírodním prostředí. Koordinátorka školního vzdělávacího programu současně působí jako třídní učitelka ve třídě s inkluzivním zaměřením a rozšiřuje si odbornou kvalifikaci studiem speciální pedagogiky se zaměřením na intervenci a logopedii. V této třídě spolupracuje s asistentem pedagoga.

Pedagogický sbor je rozmanitý a vysoce kompetentní – několik učitelek je proškoleny jako logopedičtí asistenti. Další jsou proškoleny v multisenzorické Metodě dobrého startu. Tým disponuje také odborností v oblasti výuky angličtiny pro předškolní děti (např. programy Wow! English), práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem (OMJ), dětské jógy, polytechnické výchovy i dalších moderních pedagogických směrů. Některé učitelky mají také akreditaci lyžařského instruktora a akreditace instruktor Děti na startu a jiné odborné certifikace, které přispívají k rozmanitosti a kvalitě vzdělávací nabídky.

Tým pracuje na principech vzájemné spolupráce, podpory a sdílení dobré praxe. Vzdělávací strategie vycházejí ze silných stránek jednotlivých pedagogů, a rozvoj profesních kompetencí je nedílnou součástí života školy.

### 4.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníc

Učitelky se vzdělávají podle stanoveného plánu: dva semináře za pololetí, z nichž jeden musí být zaměřený na EVVO v souladu s filosofií MŠ. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně podporováni ve svém profesním rozvoji vedením MŠ, které dbá na to, aby se pedagogové vzdělávali v oblastech, kde potřebují podpořit.

## 5. Podmínky vzdělávání

### 5.1. Psychosociální podmínky

Důraz na wellbeing, přátelské a respektující prostředí pro děti i zaměstnance, prostor pro seberozvoj, bezpečí při vzdělávání.

## 5.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Workshopy, školní slavnosti, zapojení do komunitního dění ve Mšeně. Zapojit rodinu do dění v MŠ. Být otevření, vstřícní a tolerantní.

## 5.3. Organizace vzdělávání

Denní režim: flexibilní, s ohledem na individuální tempo dětí

Třídní vzdělávací programy: respektující věk, potřeby i rozvojovou úroveň dětí. Plánování je průběžné a vychází z potřeb a nastavení jednotlivých tříd.

Zařazení specifických prvků: inkluzivní přístup, úprava prostředí podle potřeb dětí a filosofie školky, spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem a Pedagogicko-psychologickou poradnou, logopedy a dalšími odborníky tak, aby byla dítěti poskytnuta co nejvyšší možná podpora, která vychází z jeho individuálních potřeb.

Ekologické aktivity: péče o zahradu, třídění odpadu, kompostování, akce: Uklid'me Mšeno, sběr hliníku a elektroodpadu, ekologické aktivity ve spolupráci s ekocentrem a SEV Divizna

## 5.4. Životospráva

Zdravá strava, dostatek pohybu venku, klidové zóny, režim přizpůsobený individuálním potřebám dětí, psychohygiena, relaxační a klidové činnosti, přátelské, respektující a bezpečné prostředí.

## 5.5. Věcné podmínky

Přírodní zahrada je naší největší chloubou a snažíme se tam přesunout i značnou část vzdělávání. Edukační prostory ve třídách, venkovní učební prvky (hmyzí hotel, blátivá kuchyňka, bylinková zahrada, vyvýšené záhony,...) jsou podnětné, inspirující, bezpečné a splňují všechny bezpečnostní i hygienické předpisy.

Školka je velmi dobře vybavena didaktickým materiálem, digitálními technologiemi a velmi dobře zařízenou knihovnou.

## 6. Charakteristika vzdělávacího programu

### 6.1. Vize a cíle vzdělávacího programu

Naším cílem je vytvářet vzdělávací program, který dětem nabízí možnost poznávat svět v celé jeho rozmanitosti a kráse prostřednictvím pestrých integrovaných bloků. Vycházíme z toho, že dítě se učí nejlépe skrze vlastní prožitek, objevování a aktivní účast.

Chceme, aby děti prostřednictvím integrovaných bloků jako jsou:

- „Naše místo pod sluncem“,
- „Rosteme s přírodou“,
- „Společně to zvládneme“,
- „Hrajeme si a poznáváme svět“,
- „Tělo v pohybu, mysl v klidu“

objevovaly nejen okolní svět, ale i sebe sama, své schopnosti, emoce a místo v komunitě.

Vedeme děti k tomu, aby si osvojovaly dovednosti důležité pro život v měnící se společnosti – samostatnost, zodpovědnost, spolupráci, kreativitu, pohybovou aktivitu a vztah k přírodě. Každé dítě má možnost rozvíjet své silné stránky, učit se prostřednictvím hry, pohybu, tvořivosti, experimentování a prožitku.

Vzdělávací program stojí na principech:

- respektu k jedinečnosti každého dítěte,
- propojení s přírodou a místním prostředím (místně zakotvené učení),
- podpory zdravého životního stylu,
- spolupráce s rodinami a komunitou,
- výchovy k ohleduplnosti a odpovědnosti.

Naším záměrem je, aby každé dítě v naší mateřské škole našlo své „místo pod sluncem“, mohlo růst v souladu s přírodou, zažívat radost z objevování a spolupráce a učit se žít sám se sebou i s druhými v rovnováze a pohodě.

## 6.2. Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

### Obecné strategie

- Využívání prožitkového učení – děti získávají zkušenosti a dovednosti skrze přímý zážitek, vlastní objevování a aktivní účast.
- Podpora místně zakotveného učení – čerpání z prostředí školy, přírody, komunity.
- Respektování individuálních potřeb – diferenciací podle věku, možností a tempa dítěte.
- Vytváření bezpečného a otevřeného prostředí, které podporuje experimentování a učení se z chyb.
- Posilování pozitivní motivace, zpětné vazby a sebereflexe dětí.

### Strategie k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení (KKU)

- Podporujeme zvědavost, klademe otázky a hledáme odpovědi společně s dětmi.
- Vytváříme podnětné situace, ve kterých děti objevují, experimentují a hledají souvislosti.
- Dáváme dětem možnost volby činností a reflektujeme s nimi jejich učení a výsledky.

#### Kompetence k řešení problémů (KRP)

- Předkládáme úkoly s více možnými řešeními, podporujeme hledání různých cest.
- Podporujeme pokusy, tvořivé přístupy a přijímání chyb jako příležitostí k učení.
- Využíváme každodenní situace pro rozvoj samostatného rozhodování.

#### Komunikační kompetence (KKO)

- Vytváříme prostor pro vyjadřování myšlenek, pocitů a sdílení názorů.
- Podporujeme aktivní naslouchání, respektující komunikaci a rozhovory v komunitním kruhu.
- Používáme hry, vyprávění, dramatizaci a rozhovory k rozvoji verbální i neverbální komunikace.

#### Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

- Vedeme děti k porozumění pravidlům soužití, péči o prostředí a respektu k přírodě i lidem.
- Zařazujeme aktivity spojené s tříděním odpadu, péči o zahradu a vztahu k místní komunitě.
- Podporujeme aktivní účast dětí na životě školy i širšího okolí.

## Osobnostní a sociální kompetence (KPS)

- Společně tvoříme pravidla, podporujeme spolupráci, respekt a přijetí rozdílů.
- Rozvíjíme sebereflexi, empatii a dovednost zvládat emoce a konfliktní situace.
- Posilujeme sebevědomí dětí, pocit bezpečí a sounáležitosti.

## Kompetence k podnikavosti a pracovní (KPR)

- Podporujeme děti v plánování, organizaci a dotahování činností do konce.
- Dáváme prostor pro nápady, experimenty a samostatné projekty.
- Vedeme děti k přebírání odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a činy.

## Digitální kompetence (KDI)

- Seznamujeme děti s digitálními technologiemi přiměřenými jejich věku a propojenými s reálným světem.
- Vedeme děti k bezpečnému a smysluplnému využívání digitálních nástrojů.
- Učíme děti základní orientaci ve vizuálních a multimediálních podnětech.

## Kulturní kompetence (KKT)

- Podporujeme děti v poznávání a vyjadřování prostřednictvím umění, tradic a symbolů.
- Seznamujeme děti s kulturní rozmanitostí a vedeme je k respektu a otevřenosti.
- Vytváříme prostor pro tvořivé sebevyjádření a estetické vnímání.

## Strategie k rozvoji gramotností

### Čtenářská gramotnost

- Denní práce s knihou, příběhy, pohádkami, ilustracemi.
- Zapojení dramatizace, poslechu, vyprávění, symbolů, rýmů a znaků.
- Rozvoj předčtenářských dovedností hravou formou.

### Matematická gramotnost

- Přirozené zapojení počtů, měření, tvarů do her, pohybu i přírodních aktivit.
- Práce s přírodními materiály (třídění, porovnávání, měření, vážení).
- Praktické situace: vaření, tvoření, stavění, práce na zahradě.

### 6.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika je nedílnou a důležitou součástí vzdělávacího procesu v naší mateřské škole. Vycházíme z diagnostického systému Jiřiny Bednářové, jehož principy kladou důraz na průběžné a systematické sledování individuálního rozvoje každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech.

Naším cílem je získávat informace, které nám umožní:

- přizpůsobovat vzdělávací nabídku individuálním potřebám dítěte,
- včas odhalit případná oslabení, speciální vzdělávací potřeby či nadání,
- poskytovat dítěti i jeho rodičům zpětnou vazbu o pokrocích a možnostech dalšího rozvoje.

### Průběh a organizace diagnostiky

#### 1. Průběžné diagnostikování

Diagnostika probíhá celoročně a kontinuálně jako přirozená součást výchovně-vzdělávací práce. Každý měsíc máme stanovený tematický plán diagnostiky, který vymezuje konkrétní oblasti a dovednosti, na něž se zaměřujeme (např. grafomotorika, sluchové vnímání, sociální dovednosti, matematické představy...).

#### 2. Individuální přístup

Diagnostika probíhá převážně individuální formou během běžných denních činností i při cílených aktivitách. Dítě je pozorováno v různých situacích a prostředích tak, aby bylo možné získat komplexní obraz o jeho schopnostech, zájmech a potřebách.

#### 3. Diagnostické nástroje a pomůcky

Pracujeme s metodikou Jiřiny Bednářové. Využíváme specializované nástroje: Klokanův kufr a Klokanovy kapsy, které pomáhají cíleně rozvíjet a sledovat jednotlivé dovednosti dítěte.

#### 4. Digitální podpora diagnostiky

Nově zavádíme elektronickou verzi diagnostiky prostřednictvím aplikace „Klokanův kufr“, kde pedagogové zaznamenávají výsledky sledování dětí. Aplikace umožňuje na konci školního roku získat vizuální přehled o rozvoji každého dítěte prostřednictvím grafu, který znázorňuje jeho silné a slabší stránky.

#### 5. Využití diagnostických výstupů

Získané informace slouží k:

- individuálnímu plánování vzdělávací nabídky,
- tvorbě podpůrných opatření u dětí s OMJ, dětí v inkluzi nebo dětí s jinými specifiky,

- komunikaci s rodiči – poskytujeme konkrétní informace o vývoji dítěte, nabízíme možnosti podpory v domácím prostředí.

Výsledky průběžné diagnostiky jsou také východiskem pro evaluaci vzdělávací práce školy.

### Klíčové principy naší diagnostiky

- Celostní pohled na dítě – vnímáme dítě jako osobnost se všemi jeho schopnostmi, projevy, emocemi a potřebami.
- Praktičnost a smysluplnost – diagnostika je propojena s každodenním životem školy, nikoli oddělenou aktivitou.
- Podpora silných stránek – zaměřujeme se nejen na zjišťování oslabení, ale především na posilování silných stránek a rozvoj potenciálu dítěte.
- Důvěrnost a citlivost – výsledky diagnostiky jsou zachovávány v souladu s etickými zásadami a slouží výhradně k prospěchu dítěte.

### 6.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

V naší mateřské škole je individualizace vzdělávání jedním ze základních principů pedagogické práce. Vycházíme z toho, že každé dítě je jedinečná osobnost, která má vlastní tempo, potřeby, schopnosti a zájmy. Cílem je, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch, radost z učení a smysluplné zapojení do kolektivu.

### Hlavní přístupy a způsoby individualizace

#### 1. Poznávání dítěte a diagnostika

Průběžně sledujeme individuální pokroky dětí pomocí diagnostiky podle Jiřiny Bednářové a dalších diagnostických nástrojů (Klokanův kufr, Klokanovy kapsy). Sledujeme nejen dovednosti, ale i osobnostní rysy, zájmy a silné stránky každého dítěte.

#### 2. Plánování a přizpůsobování činností

Při plánování vycházíme z poznatků o dětech a nabízíme různorodé aktivity na různých úrovních obtížnosti, aby si každé dítě našlo svou cestu k učení. Poskytujeme volbu mezi aktivitami – děti mají možnost rozhodnout, čemu se chtějí věnovat, nebo jakou formu práce zvolí.

#### 3. Podpora silných stránek a zájmů

Podporujeme rozvoj individuálních zájmů a talentů – např. prostřednictvím tematických projektů, pracovních koutků, tvořivých a badatelských činností. Vytváříme prostor pro prezentaci dětí – každé dítě má možnost ukázat, co ho baví a co umí.

#### 4. Respektování tempa a potřeb dítěte

Respektujeme rozdílnou délku soustředění, rychlost provedení činnosti a potřebu odpočinku. Dáváme dětem dostatek času na dokončení úkolu, umožňujeme individuální pomoc i dopomoc tam, kde je to potřeba.

#### 5. Práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami

Poskytujeme podpůrná opatření pro děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ), děti v inkluzi nebo děti s mimořádnými schopnostmi. Spolupracujeme s asistenty pedagoga, logopedickými asistenty, speciálními pedagogy a psychology.

#### 6. Partnerská spolupráce s rodinou

Rodiče jsou průběžně informováni o pokrocích dětí a mají možnost konzultovat výchovné a vzdělávací strategie. Respektujeme rodinné prostředí, kulturní odlišnosti a individuální potřeby.

#### 7. Prostředí podporující individualizaci

Naše třídy a školní zahrada jsou vybaveny tak, aby děti měly přístup k různým materiálům, pomůckám a podnětům, které rozvíjejí jejich zájmy a dovednosti. Denní režim je pružný a umožňuje individuální volbu činností i dostatek času pro spontánní hru.

## 7. Vzdělávací obsah

### 7.1. Integrované bloky- průřezové

#### 1. Integrovaný blok: „ Naše místo pod sluncem“

##### Charakteristika integrovaného bloku

Tento blok rozvíjí vztah dětí k místu, kde žijí – k přírodě, lidem, komunitě, kulturnímu dědictví i životnímu prostředí. Prostřednictvím prožitkového a místně zakotveného učení poznávají děti přírodní i společenské jevy v okolí školy. Učí se chápat význam péče o prostředí, odpovědnosti a spolupráce. Aktivně přemýšlejí nad tím, jaký mají vliv na svět kolem sebe a jak mohou přispět k jeho udržitelnému rozvoji.

##### Vzdělávací oblasti podle RVP PV (2025)

- Dítě a jeho tělo  
Pobyt venku, pohybové činnosti v přírodě, práce s přírodními materiály, rozvoj smyslového vnímání.
- Dítě a jeho psychika  
Rozvoj myšlení a poznávání, fantazie, tvořivosti, sebereflexe a prohlubování citového vztahu k místu, kde žijeme.
- Dítě, ten druhý a společnost  
Spolupráce v týmu, komunikace, sdílení zážitků, společná péče o prostředí.
- Dítě a svět  
Poznávání okolního prostředí a jeho proměn, vztah člověka k přírodě, odpovědné chování k prostředí, kde dítě žije.

##### Záměry pedagoga

- Vytvářet u dětí povědomí o místě, kde žijí, a posilovat vztah k místnímu prostředí.
- Podporovat orientaci v prostoru a čase – rodina, školka, okolí.
- Rozvíjet schopnost dětí sdílet, naslouchat a spolupracovat ve skupině.

##### Klíčové kompetence (dle RVP PV 2025)

- Kompetence k učení  
Dítě aktivně zkoumá své okolí, klade otázky, hledá souvislosti, experimentuje a přemýšlí o tom, co se naučilo.

- **Kompetence k řešení problémů**  
Dítě hledá řešení každodenních situací i problémů souvisejících s péčí o prostředí, přemýšlí o důsledcích a navrhuje změny.
- **Komunikační kompetence**  
Dítě sdílí své názory a prožitky, naslouchá druhým, vyjadřuje se slovně, výtvarně i pohybem k tématům přírody a místa.
- **Kompetence k občanství a udržitelnosti**  
Dítě chápe, že jeho chování ovlivňuje svět, uvědomuje si odpovědnost, zapojuje se do péče o prostředí a respektuje pravidla.
- **Osobnostní a sociální kompetence**  
Dítě rozvíjí svou identitu, sebedůvěru, samostatnost i schopnost spolupráce, učí se vyrovnat s neúspěchem, sdílet radost z výsledku.
- **Kompetence k podnikavosti a pracovní**  
Dítě aktivně navrhuje a uskutečňuje činnosti, dokončuje je, plánuje jednoduché kroky, vymýšlí způsoby, jak zlepšit prostředí.
- **Digitální kompetence**  
Dítě poznává technologie jako nástroj poznání (např. fotografie, aplikace na poznávání přírody), učí se bezpečnému zacházení.
- **Kulturní kompetence**  
Dítě poznává tradice, příběhy, zvyky svého regionu, vytváří si vztah k místní kultuře, vnímá ji jako součást svého života.

### Očekávané výsledky učení

- Dítě zná významné přírodní prvky ve svém okolí (les, rybník, louka, škola).
- Poznává základní vztahy mezi člověkem a přírodou, chápe důsledky lidské činnosti.
- Chápe smysl třídění odpadu, péče o vodu, rostliny, zvířata.
- Aktivně se zapojuje do činností zlepšujících prostředí kolem školy.
- Vyjadřuje prožitky z přírody výtvarně, pohybem, dramatizací nebo slovně.
- Vytváří si vztah ke svému „místu pod sluncem“ – ke školce, krajině, komunitě.

## Rozvoj gramotností

- Matematická gramotnost – Měření (např. teploty), třídění, porovnávání, orientace v prostoru.
- Čtenářská gramotnost – Práce s knihami o přírodě, naslouchání tematickým příběhům.

## Nabídka činností

- Procházky do přírody v okolí školky (les, vodní nádrž Mšeno, parky).
- Péče o školní zahradu – zalévání, sázení, kompostování.
- Pozorování a zaznamenávání změn počasí, růstu rostlin.
- Tvoření z přírodnin, výroba přírodní mapy okolí MŠ.
- Úklid vybrané části okolí, třídění odpadu, ekologická stezka.
- Práce s mapou, orientace v okolí školky a na výletech.
- Čtení a dramatizace příběhů o přírodě a krajině.
- Vyprávění příběhů „mého místa“, malování oblíbených míst.

## 2. Integrovaný blok: „Rosteme s přírodou“

### Charakteristika integrovaného bloku

Blok se zaměřuje na cykličnost života v přírodě, růst, proměny a vzájemné propojení všeho živého. Děti se učí o vývoji rostlin a živočichů, o koloběhu vody, ročních obdobích a péči o živé organismy. Rozvíjejí své pozorovací schopnosti, učí se vnímat přírodní rytmus a chápat význam ochrany života kolem nás.

### Vzdělávací oblasti podle RVP PV (2025)

- Dítě a jeho tělo  
Pohyb při pobytu venku, práce se zemí, hlínou a nástroji, smyslové poznávání přírodnin, jemná i hrubá motorika.
- Dítě a jeho psychika  
Rozvoj vnímání změn, soustředění, trpělivosti, fantazie, zájmu o přírodní procesy a schopnosti učení se z pozorování.
- Dítě, ten druhý a společnost  
Kooperace při společné péči o rostliny, sdílení výsledků, spolupráce na dlouhodobých činnostech (např. zahradničení).
- Dítě a svět  
Vnímání souvislostí mezi člověkem a přírodou, respekt k životu rostlin a živočichů, porozumění ročním cyklům a udržitelnosti.

### Záměry pedagoga

- Podněcovat zájem o přírodu, její proměny a souvislosti s ročním obdobím.
- Vést děti k pozorování, zkoumání a péči o živé organismy.
- Rozvíjet smyslové vnímání a prožitkové učení v přírodním prostředí.

### Klíčové kompetence (dle RVP PV 2025)

- Kompetence k učení  
Dítě se učí pozorováním, porovnáváním, kladením otázek, vytvářením hypotéz a sledováním změn.

- **Kompetence k řešení problémů**  
Dítě přemýšlí nad tím, co rostliny a zvířata potřebují, reaguje na nenadálé situace (sucho, škůdci apod.).
- **Komunikační kompetence**  
Dítě sdílí, co vidělo a prožilo, vypráví o svých zkušenostech s přírodou, popisuje změny.
- **Kompetence k občanství a udržitelnosti**  
Dítě chápe potřebu šetrného chování k přírodě, pečuje o rostliny, váží si života a učí se rozhodovat s ohledem na druhé.
- **Osobnostní a sociální kompetence**  
Dítě rozvíjí vytrvalost, odpovědnost, schopnost spolupráce a kladný vztah k živým bytostem.
- **Kompetence k podnikavosti a pracovní**  
Dítě plánuje a dokončuje činnost, zapojuje se do pěstování rostlin, zkouší nové postupy.
- **Digitální kompetence**  
Dítě dokumentuje vývoj rostlin pomocí digitálních zařízení, porovnává fotografie, využívá jednoduché aplikace k poznávání.
- **Kulturní kompetence**  
Dítě poznává přírodní motivy v lidových tradicích, pohádkách a výtvarném umění, vytváří si vztah ke kulturnímu dědictví spojenému s přírodou.

### Očekávané výsledky učení

- Dítě rozlišuje jednotlivá roční období a jejich znaky v přírodě.
- Chápe základní podmínky života rostlin a živočichů (světlo, voda, půda, potrava).
- Zná běžné druhy rostlin a drobných živočichů v okolí školky.
- Umí se zapojit do péče o rostliny – zalévání, sázení, pozorování růstu.
- Vyjadřuje své zážitky z přírody různými formami (výtvarně, pohybově, slovně).
- Chápe propojenost mezi přírodními procesy a činnostmi člověka.

## Rozvoj gramotností

- Matematická gramotnost – Měření výšky rostlin, počítání listů, pozorování změn v čase.
- Čtenářská gramotnost – Práce s knihami o přírodě, naslouchání příběhům o ročních obdobích.

## Nabídka činností

- Pozorování růstu semen – výsev, klíčení, zalévání, měření.
- Práce na školní zahradě – pletí, sázení, péče o bylinky.
- Výtvarné ztvárnění květin, stromů, hmyzu.
- Procházky do přírody – pozorování stromů, květin, ptáků.
- Třídění přírodnin podle různých znaků (velikost, barva, tvar).
- Hry na životní cyklus motýla, rostliny apod.
- Vedení „deníku růstu“ (fotografie, kresby, popisy).
- Příprava výstavy o zahradě nebo o jaru/podzimě.

### 3. Integrovaný blok: „Společně to zvládneme“

#### Charakteristika integrovaného bloku

Tento blok rozvíjí sociální dovednosti dětí a schopnost spolupracovat. Děti se učí chápat, že každý je jiný, ale všichni mohou být přínosem pro skupinu. Získávají zkušenosti se spoluprací, řešením konfliktů a péčí o společné prostředí. Součástí je i začleňování dětí s různými potřebami a respektování jejich individuality.

#### Vzdělávací oblasti podle RVP PV (2025)

- Dítě a jeho tělo  
Kooperativní pohybové hry, činnosti podporující jemnou motoriku ve dvojicích nebo skupině, vnímání vlastního těla i těla druhých.
- Dítě a jeho psychika  
Rozvoj empatie, zvládání emocí, respektování pravidel, seberegulace při skupinových aktivitách.
- Dítě a ten druhý  
Kooperace, naslouchání, rozvoj přátelství, schopnost pomoci druhému, práce v týmu.
- Dítě a svět  
Vnímání svého místa ve skupině, schopnost podílet se na společném rozhodování a tvoření.

#### Záměry pedagoga

- Podporovat rozvoj vztahů mezi dětmi, spolupráci, respekt a ohleduplnost.
- Pomáhat dětem hledat řešení konfliktů a učit se dohodám.
- Posilovat pocit bezpečí, sounáležitosti a důvěry v kolektiv.

#### Klíčové kompetence (dle RVP PV 2025)

- Kompetence k učení  
Dítě se učí z vlastních zkušeností ve skupinových situacích, reflektuje, co se povedlo a co je třeba zlepšit.
- Kompetence k řešení problémů  
Dítě hledá řešení sporů, domlouvá se, přijímá kompromisy.
- Komunikační kompetence  
Dítě vyjadřuje své potřeby, naslouchá druhým, učí se argumentovat a obhájit svůj názor.

- Kompetence k občanství a udržitelnosti  
Dítě chápe význam spolupráce, přijetí odpovědnosti za společné prostředí a vzájemné soužití.
- Osobnostní a sociální kompetence  
Dítě se učí respektu, přijetí druhých, překonává stud, podporuje sebedůvěru a vzájemné vztahy.
- Kompetence k podnikavosti a pracovní  
Dítě navrhuje řešení problémů, organizuje činnost skupiny, podílí se na plánování.
- Digitální kompetence  
Dítě spolupracuje při tvorbě skupinových prezentací (např. fotokoláže z aktivit), učí se zodpovědnému používání digitálních nástrojů.
- Kulturní kompetence  
Dítě se seznamuje s různými kulturními zvyklostmi ve skupině, respektuje odlišnosti a projevuje zájem o druhé.

#### Očekávané výsledky učení

- Dítě dokáže spolupracovat ve dvojici a skupině.
- Umí naslouchat druhému a reagovat na něj.
- Uvědomuje si své místo ve skupině a respektuje pravidla.
- Aktivně se zapojuje do skupinových činností.
- Chápe, že každý může být něčím přínosný.
- Umí si říct o pomoc a nabídnout ji druhým.

#### Rozvoj gramotností

- Čtenářská gramotnost – Práce s příběhem jako východiskem pro společné řešení situací.
- Matematická gramotnost – Rozdělování úkolů, plánování kroků, uspořádání.

## Nabídka činností

- Kooperativní hry a stavby (např. velká stavba z kostek ve skupině).
- Skupinové výtvarné a tvořivé projekty.
- Společné plánování aktivit (např. příprava oslavy, výletu).
- Čtení příběhů zaměřených na spolupráci a přátelství.
- Námětové hry – role ve skupině, pomoc kamarádovi.
- Aktivity rozvíjející empatii – "Jak se asi cítí...?"
- Péče o společné prostory a úklid.

#### 4. Integrovaný blok: „Hrajeme si a poznáváme svět“

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento blok podporuje zvědavost a přirozenou touhu dětí objevovat svět kolem sebe. Děti si rozšiřují povědomí o různých kulturách, zemích, přírodních a společenských podmínkách ve světě. Hravou formou se seznamují s odlišnostmi mezi lidmi a učí se respektu, otevřenosti a soucitu. Poznávají základní geografické, kulturní i environmentální jevy a vytvářejí si zdravé postoje k diverzitě.

##### Vzdělávací oblasti podle RVP PV (2025)

- Dítě a jeho tělo  
Pohybové aktivity inspirované různými kulturami (tance, pohybové hry), koordinace pohybu při napodobování zvyků a tradic.
- Dítě a jeho psychika  
Rozvoj fantazie, poznávacích schopností, tvořivosti, paměti a představivosti při hrách a poznávání odlišností světa.
- Dítě a ten druhý  
Pěstování tolerance, respektu, empatie a přátelství mezi dětmi různých národností, schopnost přijímat jinakost.
- Dítě a svět  
Získávání základního povědomí o rozmanitosti světa, pochopení kulturní a přírodní odlišnosti, vnímání globálních souvislostí.

##### Záměry pedagoga

- Podněcovat zvědavost, kladení otázek a aktivní objevování.
- Umožnit dětem zkoušet různé role, postupy a vlastní řešení.
- Rozvíjet poznatky o světě kolem nás v souvislostech a propojeních.

### Klíčové kompetence (dle RVP PV 2025)

- Kompetence k učení  
Dítě se ptá, objevuje, porovnává a zkoumá svět pomocí her, modelů a příběhů.
- Kompetence k řešení problémů  
Dítě se učí hledat odpovědi, srovnávat a chápat důsledky různých situací.
- Komunikační kompetence  
Dítě se učí vyjadřovat své myšlenky, klást otázky, naslouchat jiným jazykům a formám komunikace.
- Kompetence k občanství a udržitelnosti  
Dítě poznává, že lidé i příroda na různých místech světa mají různá pravidla a potřeby, a učí se jim porozumět.
- Osobnostní a sociální kompetence  
Dítě se učí samostatnosti, empatii a otevřenému postoji k jinakosti a novým situacím.
- Kompetence k podnikavosti a pracovní  
Dítě zkouší nové věci, navrhuje řešení, zapojuje se do tematických projektů.
- Digitální kompetence  
Dítě využívá jednoduché digitální nástroje k poznávání světa (mapy, glóbus, fotografie, videa).
- Kulturní kompetence  
Dítě se učí chápat kulturní zvyklosti, symboly a tradice jiných národů, vytváří si pozitivní vztah ke kulturní rozmanitosti.

### Očekávané výsledky učení

- Dítě zná základní rozdíly mezi životem u nás a v jiných částech světa.
- Respektuje odlišnosti lidí, jejich zvyky, jazyky a vzhled.
- Umí naslouchat a reagovat na kulturně odlišná sdělení.
- Využívá mapy, obrázky a další materiály k poznávání světa.
- Vytváří souvislosti mezi poznatky a osobními zážitky.
- Chápe potřebu ochrany planety a přírody ve světovém kontextu.

### Rozvoj gramotností

- Čtenářská gramotnost – Práce s příběhy z různých kultur, poslech a vyprávění.
- Matematická gramotnost – Práce s mapou, určování vzdáleností, porovnávání rozměrů (např. zvířat, budov).

## Nabídka činností

- Námětové hry na cestování po světě, hra na letiště, pasy, zavazadla.
- Poslech a zpěv písní z různých částí světa.
- Výtvarné tvoření inspirované kulturami (např. africké masky, japonské vějíře).
- Práce s mapou, glóblem, fotografiemi.
- Ochutnávky mezinárodních pokrmů, dny zaměřené na konkrétní kulturu.
- Čtení a dramatizace příběhů z různých zemí.
- Oslavy mezinárodních dnů (např. Den Země, Den dětí z různých kontinentů).

## 5. Integrovaný blok: „Tělo v pohybu, mysl v klidu“

### Charakteristika integrovaného bloku

Tento blok je zaměřen na harmonický rozvoj tělesné a psychické pohody dětí. Učí děti vnímat vlastní tělo, pracovat s emocemi a nacházet rovnováhu mezi aktivitou a odpočinkem. Klade důraz na zdravý životní styl, pohybovou všestrannost, dechová cvičení, relaxaci a základní techniky duševní hygieny. Děti si prostřednictvím pestrých činností osvojují zdravé návyky a posilují vztah ke svému tělu i duševní pohodě.

### Vzdělávací oblasti podle RVP PV (2025)

- Dítě a jeho tělo  
Pohybové aktivity, rozvoj obratnosti, koordinace, vytrvalosti a síly, správné držení těla, dechová cvičení, zdravé stravování.
- Dítě a jeho psychika  
Vědomé vnímání emocí, relaxační techniky, posilování psychické odolnosti a sebeuvědomění.
- Dítě a ten druhý  
Kooperativní pohybové hry, respektování pravidel při hrách, sdílení pocitů a vnímání emocí druhých.
- Dítě a svět  
Základní povědomí o zdravém životním stylu, o péči o zdraví a bezpečnost, o významu pohybu a klidu v životě člověka.

### Záměry pedagoga

- vést děti k vnímání vlastního těla a uvědomování si pohybu a odpočinku.
- podporovat rozvoj hrubé i jemné motoriky a zdravého životního stylu.
- rozvíjet schopnost zklidnění, soustředění a práce s emocemi.

## Klíčové kompetence (dle RVP PV 2025)

- Kompetence k učení  
Dítě poznává, co mu prospívá, učí se vnímat své tělo a pocity.
- Kompetence k řešení problémů  
Dítě zvládá napětí a konflikty, hledá způsoby zklidnění a sebeovládání.
- Komunikační kompetence  
Dítě sdílí své prožitky, popisuje své tělesné a duševní pocity.
- Kompetence k občanství a udržitelnosti  
Dítě vnímá význam zdraví pro život, podílí se na vytváření klidného a bezpečného prostředí.
- Osobnostní a sociální kompetence  
Dítě se učí znát sebe i druhé, rozvíjí seberegulaci, empatii a sebedůvěru.
- Kompetence k podnikavosti a pracovní  
Dítě si samo organizuje pohybové aktivity, hledá možnosti využití volného času smysluplně.
- Digitální kompetence  
Dítě sleduje pohybové nebo relaxační videonávody, vnímá digitální prostředí jako zdroj inspirace.
- Kulturní kompetence  
Dítě poznává tradiční i netradiční formy pohybu a relaxace v různých kulturách (např. jóga, tai-chi).

## Očekávané výsledky učení

- Dítě zvládá základní pohybové dovednosti.
- Má povědomí o důležitosti pohybu pro zdraví.
- Dokáže vyjádřit své pocity a emoce.
- Vnímá potřebu klidu a odpočinku.
- Umí se zklidnit pomocí osvojených technik.
- Respektuje pravidla her a bezpečnost.

## Rozvoj gramotností

- Matematická gramotnost – Taktování, rytmizace pohybu, sledování času a počtu opakování cviků.
- Čtenářská gramotnost – Práce s příběhem k uvolnění, čtení relaxačních pohádek.

## Nabídka činností

- Ranní rozvíčky, pohybové a sportovní hry.
- Koordinace pohybů s hudbou, taneční aktivity.
- Relaxace s hudbou, řízené dýchání, meditace.
- Návčik jógy pro děti, dětská masáž, automasáž.
- Námětové hry na lékaře, sportovce, trenéry.
- Výroba zdravé svačinky, diskuse o zdravé výživě.
- Práce s modely lidského těla, vyprávění o tom, jak funguje.

### 6.2. Další projekty a programy

- Malý zahradník- péče o záhonky, kompostování
- Děti na startu- prohloubená pohybová výchova
- Týden zdravého stravování
- Místně zakotvené učení: spolupráce s městskou knihovnou, muzeem skla, info-centrem, ekocentrem v Jablonci nad Nisou
- Metoda dobrého startu- multisenzorická metoda, zapojená do individualizace vzdělávání pro děti, které jsou ohroženy školním neúspěchem.
- Pěšky do školy
- 30 dnů pro zemi
- Týden dětí

## 8. Plán evaluace

### 8.1. Oblasti evaluace

#### a) Výchovně-vzdělávací proces

- Realizace vzdělávacích oblastí dle RVP PV 2025
- Očekávané výsledky učení a klíčové kompetence
- Míra využití metod MZU a multisenzorického přístupu

#### b) Inkluze a podpora dětí se SVP

- Práce asistentů pedagoga
- Realizace podpůrných opatření
- Spolupráce s SPC, PPP

#### c) Logopedická prevence

- Organizace logopedických kroužků
- Spolupráce asistentů logopeda s pedagogy
- Pokroky dětí v oblasti komunikačních dovedností

#### d) Projekty a jejich integrace do vzdělávání

- Malý zahradník, Děti na startu, Zdravá školka
- Zapojení rodin a komunity
- Přesahy do každodenní činnosti

#### e) Spolupráce s rodiči a komunitou

- Komunikace s rodiči
- Společné akce, dobrovolnictví
- Využití lokálních partnerů

### 8.2. Cíle evaluace

- Zhodnocení naplňování cílů ŠVP dle revidovaného RVP PV (2025)
- Sledování rozvoje klíčových kompetencí a gramotností dětí
- Vyhodnocení přínosu projektů a mimoškolních aktivit
- Evaluace podpory dětí se SVP a logopedické prevence

- Reflexe pedagogické činnosti a profesního rozvoje učitelů
- Posouzení vlivu přírodního prostředí a místní komunity na učení dětí

### 8.3. Kritéria autoevaluace

### 8.4. Metody a nástroje pro evaluaci

#### *Evaluační deník třídy (1x za měsíc)*

- Pozorované oblasti (vzdělávací, sociální, fyzické, emoční)
- Silné a slabé stránky dětí a skupiny
- Reflexe pedagogické činnosti
- Změny v organizaci dne, čas ve venkovním prostředí
- Zapojení rodičů a komunity
- Realizace částí ŠVP a integrovaných bloků

#### *Sebehodnocení pedagoga (1x pololetí)*

- Co se mi v mé pedagogické praxi daří?
- V jakých oblastech bych se chtěla zlepšit?
- Jak podporuji rozvoj klíčových kompetencí dětí?
- Jak využívám přírodní prostředí a komunitu?
- Jak zapojuji rodiče?
- Jak reflektuji pokroky dětí a využívám diagnostiku?

#### *Pozorovací arch*

- Jméno dítěte, datum pozorování
- Oblast: hra, komunikace, pohyb, vztahy, samostatnost
- Popis situace a reakce dítěte
- Možné vzdělávací potřeby / podpora
- Doporučení pro další práci

## 8.5. Harmonogram evaluace

Období	Činnosti	Nástroje
Září- říjen	Vstupní diagnostika	Pozorování, diagnostické archy
Listopa d	Konzultace s rodiči předškoláků	Hospitační záznamy, sebehodnocení pedagoga
Leden Únor	Konzultace s rodiči dětí 4-5 , sebereflexe Konzultace s rodiči dětí 3-4	Dotazníky, skupinové rozhovory
Březen	Průběžné pozorování	Evaluační deníky, portfolia
Květen	Výstupní diagnostika, souhrn za třídy	Záznamy pokroku dětí, portfolia
Červen	Celková evaluace ŠVP a školního roku, výstupní diagnostika předškoláků pro ZŠ	Evaluační zpráva, reflexe týmu

## 8.6. Výstupy evaluace:

9. Závěrečná evaluační zpráva MŠ
10. Reflexe školního roku a doporučení pro aktualizaci ŠVP
11. Podklady pro profesní rozvoj a podporu pedagogů
12. Informace pro rodiče, zřizovatele a širší komunitu